

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
(тестирование)
по родному языку (татарскому)
(для изучающих татарский язык как неродной)
11 классы**

Спецификация работы

1. Назначение

Промежуточная аттестация (собеседование) проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 11 класса предметного содержания курса «Родной (татарский) язык» в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Форма проведения

по разделу «Грамматика»: вопросы с кратким ответом; по разделу «Чтение»: определение соответствия или несоответствия приведённых утверждений содержанию текста; по разделу «Говорение»: диалог-интервью, монолог.

2. Продолжительность выполнения работы

Время выполнения: 20 минут

3. Характеристика содержания, структуры КИМ.

Промежуточная аттестация по родному (татарскому) языку в 11 классе, состоящая из 2 вариантов, вопросов и заданий двух уровней: базового (часть 1 и часть 2) и повышенного (часть 3).

Часть 1 (базовый уровень) включает 15 вопросов, которые направлены на проверку грамматических навыков. Учащиеся должны дать краткие ответы. Для каждого вопроса даётся 40 секунд. Общее - 6 минут.

Часть 2 (базовый уровень) включает текст, после которого надо определить соответствие или несоответствие приведённых утверждений содержанию текста. Для этого задания отводится 8 минут.

Часть 3 (повышенный уровень) состоит из 2 заданий (1 задание – диалог-интервью, который состоит из 5 вопросов, для каждого вопроса даётся 40 секунд; 2 задание – монолог на основе описания фотографии, для этого отводится 4 минуты).

В работу вошли следующие разделы курса:

№	Разделы
1	Синтаксис. Пунктуация.
2	Уку / Чтение
3	Телдэн сөйләм / Говорение

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

% от макс. балла	Оценка
91-100%	«5»
74-90%	«4»
50-73%	«3»
Менее 50%	«2»

Кодификатор

Код контр. элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе контрольной работы
1	Синтаксис. Пунктуация.
1.1	Жөмләнең баш кисәге - ия. / Главный член предложения - подлежащее.
1.2	Жөмләнең баш кисәге - хәбәр. / Главный член предложения - сказуемое.
1.3	Жөмләнең иярчен кисәге - аергыч. / Второстепенный член предложения - определение.
1.4	Жөмләнең иярчен кисәге - тәмамлык. / Второстепенный член предложения - дополнение.
1.5	Жөмләнең иярчен кисәге - хәл. / Второстепенный член предложения - обстоятельство.
1.6	Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре. / Виды предложений по цели высказывания.
1.7	Бер составлы жөмлэләр. / Односоставные предложения.
1.8	Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр. / Нераспространенные и распространенные предложения.
1.9	Тезмә кушма жөмлэләр. / Сложносочиненные предложения.
1.10	Иярченле кушма жөмлэләр. / Сложноподчиненные предложения.
2	Уку / Чтение
2.1	Чтение и понимание несложных текстов в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
3	Телдән сөйләм / Говорение
3.1	Участие в интервью
3.2	Создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания

Перечень требований к уровню подготовки учащихся

№	Планируемые результаты	Номер задания
1	Владение синтаксическими и пунктуационными навыками	Ч. 1, в.1-15
2	Понимание и нахождение в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Ч. 2, в. 1-8
3	Владение навыками устной речи	Ч. 3., задания 1, 2

Ключи 1 вариант

Часть 1.

1. Ия, хәбәр
2. Гади һәм тезмә ияләр
3. Гади, тезмә һәм кушма
4. Нинди? Кайсы?
5. Сыйфатлар белән
6. Туры һәм кыек
7. 8 төре
8. Кайда? Кая? Кайдан?
9. Сәбәп хәле
10. Тезүче һәм ияртүче
11. Хикәя, сорау, боерык (өндәү), тойгылы
12. Тезмә кушма жөмлэләрдә
13. Соңгы ижеккә

14. Жыйнак жөмлө

15. Исем жөмлө

Часть 2.

1. 1

2. 1

3. 2

4. 2

5. 2

6. 2

7. 1

8. 1

Критерии оценивания

Части	Количество баллов за задание	Количество баллов
Часть 1	1 балл за верный ответ	15
Часть 2	1 балл за верный ответ	8
Часть 3	1 задание	5
	2 задание	7
Максимальное количество баллов		35

Критерии оценивания задания 1 части 3 Диалогическая речь (ответы на вопросы)

Если собеседнику в соответствующем темпе с правильной интонацией отвечает полностью на вопросы собеседника, то ставится 5 баллов.

Правильно задавая вопрос и отвечая на вопрос собеседника, он, однако, во время разговора нуждается в помощи учителя, допускает 2-3 речевых ошибок, то ставится 3-4 балла.

Если задает вопрос или отвечает на вопросы только при помощи учителя, допускает неточности в подборе слов и грамматических форм для ответа, или допускает ошибку в структуре ответных предложений, допускает 4-5 речевых ошибок, то ставится 2-3 балла.

Если во время беседы он с большим трудом задает вопрос, не сможет своими силами ответить на вопросы, допускает более 6 ошибок, то ставится 0-1 балл.

Критерии оценивания задания 2 части 3 Монологическое высказывание (на основе описания фотографии)

➤ Если умеет составлять рассказ по заданной теме (рисунку или ситуации); с правильной интонацией, полно, последовательно, может изложить свое отношение к содержанию текста, при наличии негрубых ошибок паузы, то ставится 7 баллов.

➤ Если совершает 1-2 речевую ошибку, делает отдельные паузы, учителем задаются 1-2 уточняющих вопросов, то ставится 5-6 баллов.

➤ Если раскроет основное содержание темы, допустит 4-6 речевых ошибок, учителем задается более двух уточняющих вопросов, или без помощи учителя не может начать (заканчивать) речь, то ставится 2-4 балла.

➤ Если последовательность в речи не сохраняется, в паузах происходят неточности, совершаются более 6 речевых и грамматических ошибок, то ставится 0-1 балл.

Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки

Количество баллов	Оценка
35-32	«5»
31-26	«4»
25-18	«3»
17-0	«2»

1 вариант

Часть 1. Дайте краткие ответы. Чтобы ответить на вопрос отводится 40 секунд.

1. Жөмләнең баш кисәкләрен атагыз.
2. Иянең нинди төрләрә була?
3. Исем һәм фигыль хәбәрләр үз чиратында нинди төрләргә бүленә?
4. Аергычның сорауларын атагыз.
5. Аергычлар, гадәттә, нинди сүз төркемнәре белән белдереләләр?
6. Тәмамлыкның нинди төрләрә була?
7. Хәлләрнең ничә төре була?
8. Урын хәле нинди сорауларга жавап бирә?
9. Ник? Нигә? сорауларына нинди хәл жавап бирә?
10. Теркәгечләр нинди ике зур төркемгә бүленә?
11. Әйтү максаты ягыннан жөмлөләрне нинди төркемнәргә бүлеләр?
12. Тезүле бәйләнеш нинди жөмлөләрдә кулланыла?
13. Татар телендә, гадәттә, сүзләрдә басым кайсы ижеккә төшә?
14. Баш кисәкләрдән генә торган жөмлө ничек атала?
15. Атау жөмләне икенче төрле ничек атыйлар?

Часть 2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1-текстка туры килә), какие не соответствуют (2-текстка туры килми). Для выполнения отводится 8 минут.

Марат дәрәскә соңга калып килде. Бәхәтсезлеккә, бу аның икенче тапкыр соңга калуы инде. Шуңа күрә Маратны сыйныф жыелышында тикшерделәр.

- Я Марат, соңга кала белдең, инде иптәшләрәң алдында жавап та бирә бел, - диде сыйныф житәкчесе Мөршидә апа.

Марат башта, кып-кызыл булып, сүзсез торды. Аннары күз чите белән генә сыйныфташларына карап алды: Мөршидә апа гына түгел, бөтен сыйныф аңардан жавап көтә иде.

- Юлда ике тиен акчамны төшереп югалттым, - дип сузды ул, ниһаять, ишетелер-ишетелмәс кенә һәм, көмлеләр микән дигәндәй, тагын сыйныфташларына карады.

Чыннан да, арткы партада кемдер пырхылдап жибәрде.

- Соң... шуннан? - диде Мөршидә апа, арткы партага ачулы караш ташлап.

- Билетка акчам житмәде дә жәяү килдем...

Сыйныф бер мизгел генә тынып торды. Аннары малайлар да, кызлар да бер-берсен бүлдерә-бүлдерә шауларга керештеләр.

- Кондуктордан сораган булсаң, акчасыз да утыртыр иде...

- Мин булсам, автобус артына ябышып та килер идем.

- Бәлки, әле билет та тикшепеп тормаганнардыр.

- Эх, Марат...

Торып сөйләүчеләр дә, урыннан кычкыручылар да күп булды жыелышта. Укучыларның һәммәсе дә диярлек Маратны йомшаклыкта гаепләделәр. Иң ахырда Мөршидә апа сүз алды.

- Дәрәскә соңга калган өчен, һичшиксез, Марат гаепле, - диде ул, инде элеккеге ягымлы, мөлаем күзләре белән әле Маратка, әле башка укучыларга карый-карай, - ләкин акчасын югалтканнан соң, аның жәяү килүе гаеп эш микән?.. Уйлагыз әле, балалар!..

(Фәил Шәфигуллиннан)

1. Марат дәрәскә вакытында килмәгән.

1) текстка туры килә

2) текстка туры килми

2. Аңа бөтен класс алдында жавап бирергә кирәк булган.

1) текстка туры килә

2) текстка туры килми

3. Ул ақчасын өендә онытып калдырган.

1) текстка туры килә

2) текстка туры килми

4. Мөршидә апа аңа соңга калуның сәбәбен аңлатырга мөмкинлек бирмәгән.

1) текстка туры килә

2) текстка туры килми

5. Укучылар Маратны тыңларга теләмәгәннәр.

1) текстка туры килә

2) текстка туры килми

6. Аны ялганчы дип әйтергә теләүчеләр дә булган.

1) текстка туры килә

2) текстка туры килми

7. Балалар Маратны гаепле итеп күргәннәр.

1) текстка туры килә

2) текстка туры килми

8. Укытучы балаларны уйланырга өйрәткән.

1) текстка туры килә

2) текстка туры килми

Часть 3.

1. Вы даёте интервью о своей школе. Внимательно прослушайте вопросы и дайте полные ответы. Чтобы ответить на вопрос отводится 40 секунд.

- Сез бу мәктәптә ничә ел укыйсыз?

- Мәктәптә кайсы фәннәр күбрәк ошый?

- Дәресләр ничек үтә?

- Мәктәптә нинди түгәрәкләр эшли?

- Мәктәп сезне нәрсәләргә өйрәтә?

2. Опишите фотографию (12-15 предложений). Для подготовки и рассказа текста даётся 4 минуты.



Сөйләргә онытмагыз:

- ✓ бу бәйрәм кайчан була;
- ✓ бәйрәм нәрсәгә багышланган;
- ✓ бәйрәмдә кемнәр катнаша;
- ✓ фотосурәттә булган кешеләрне тасвирлагыз, аларның кәефләре турында әйтегез

